

SUPPLEMENTARY MATERIAL

RECRUITMENT FLYERS AND EMAIL TEMPLATE

CALLING ALL MAMAS

Join Project MAMAS!

This project is part of a study to learn about Latina/Hispanic moms' experiences in discussing sexual and reproductive health information with their daughter(s).

ARE YOU...?

- An English and/or Spanish-speaking Hispanic/Latina mother
- Have one or more daughters ages 10 to 26 years-old
- Currently reside in the U.S. or U.S. territories (e.g. American Samoa, Guam, the Northern Mariana Islands, Puerto Rico, the Virgin Islands)

Complete this survey for a chance to enter a raffle and win a **\$100 gift card** or **SONA credit** (for UHCL students)

Open the camera app on your phone, point the camera at this QR code and click on the link that appears to get **more information** and/or **sign up** for the study.



Or visit:
https://uhpsychology.co1.qualtrics.com/jfe/form/SV_4PI9HctUN0uhB7U

This study (is pending approval) by the University of Houston Clear-Lake Institutional Review Board

LLAMANDO A MAMAS

¡Únase al Proyecto MAMAS!

Este proyecto forma parte de un estudio para conocer las experiencias de las madres latinas/hispanas al hablar de información sobre salud sexual y reproductiva con su(s) hija(s).

ES USTED...?

- Una madre hispana/latina que habla inglés y/o español
- Tiene una o más hijas de 10 a 26 años de edad
- Actualmente vive en los Estados Unidos o en otro territorio Estadounidense (ej. Samoa Americana, Guam, las Islas Marianas del Norte, Puerto Rico, las Islas Vírgenes)

Participa en la encuesta para entrar a un sorteo y gana una tarjeta de regalo de **\$100 dólares** o crédito **SONA** (para estudiantes de la UHCL)

Abre la aplicación de la cámara de tu teléfono, apunta con la cámara a este código qr y haz click sobre el enlace que aparece para obtener **más información** y/o **inscribirte** al estudio.



O visita:
https://uhpsychology.co1.qualtrics.com/jfe/form/SV_4PI9HctUN0uhB7U

Este estudio (está pendiente de aprobación) por la Junta de Revisión Institucional de la Universidad de Houston Clear-Lake

Hello,

We are conducting research on how Hispanic/Latina mothers communicate with their daughters about sexual and reproductive health. English and/or Spanish speaking Hispanic/Latina mothers with one or more daughters ages 10-26 currently living in the United States or another U.S. territory may participate. The study is online, takes about 30-35 minutes to complete, and is completely anonymous. Please find a copy of our flyer attached to this email.

Upon survey completion, eligible participants will be entered into a raffle for a chance to win a **\$100 gift card.**

Any help would be much appreciated!

So if you would like to participate, please click on the link below:

[Qualtrics Survey Link](#)

Further, if possible, **please forward this email** to your email list or personal contacts of people who have children.

If you would like more information about the study before deciding whether or not to help, please contact the principal investigator Frida Mora de Luna (fridadelunam@gmail.com); Mary Short, PhD (shortmb@uhcl.edu) or Giazú Enciso Dominguez, PhD (giazuenciso@uhcl.edu)

QUALTRICS SURVEY

MAMAS final survey April

Start of Block: Preferred Language

PL ¿Idioma preferido para completar la encuesta?/ Preferred language of completing the survey?

- ☐ Inglés/ English (1)
- ☐ Español/ Spanish (2)

End of Block: Preferred Language

Start of Block: Consent Spanish

Info Page A continuación encontrará más información sobre nuestro estudio. Por favor, lea antes de continuar con el resto de la encuesta. Si está interesada, puede hacer click en la flecha para pasar a la siguiente página.

Page Break

ConSp Por favor, revise completamente este documento de consentimiento informado antes de proceder a esta encuesta de investigación.

- ☐ Sí, doy mi consentimiento para participar en la investigación de esta encuesta (1)
- ☐ No, no doy mi consentimiento para participar en la investigación de esta encuesta (2)

Skip To: End of Survey If Por favor, revise completamente este documento de consentimiento informado antes de proceder a es... = No, no doy mi consentimiento para participar en la investigación de esta encuesta

End of Block: Consent Spanish

Start of Block: Are you a mother? Spanish

InclusionSp1 ¿Es usted madre viviendo en Estados Unidos o en un territorio estadounidense como Samoa Americana, Guam, las Islas Marianas del Norte, Puerto Rico o las Islas Vírgenes, entre otros?

- ☐ Sí (1)
- ☐ No (2)

Skip To: End of Survey If ¿Es usted madre viviendo en Estados Unidos o en un territorio estadounidense como Samoa Americana... = No

End of Block: Are you a mother? Spanish

Start of Block: Hispanic/Latina Spanish

InclusionSp2 "Hispana" se refiere a las personas que hablan español o que descienden del linaje de habla hispana. "Latina" se utiliza normalmente para identificar a las personas de América Latina
¿Se identifica usted como Hispana/Latina?

- ☐ Sí (1)
- ☐ No (2)

Skip To: End of Survey If "Hispana" se refiere a las personas que hablan español o que descienden del linaje de habla hispa... = No

End of Block: Hispanic/Latina Spanish

Start of Block: Do you have a daughter Spanish

InclusionSp3 ¿Tiene una hija entre 10 y 26 años?

- ☐ Sí (1)
- ☐ No (2)

Skip To: End of Survey If ¿Tiene una hija entre 10 y 26 años? = No

End of Block: Do you have a daughter Spanish

Start of Block: Gender Spanish

GenderSp ¿Cómo se identifica?

- ☐ Hombre (1)
- ☐ No binario (2)
- ☐ Mujer (3)
- ☐ Prefiero describir (4)

Display This Question:

If ¿Cómo se identifica? = Prefiero describir

GenderSptxt Por favor, describa cómo se identifica

End of Block: Gender Spanish

Start of Block: Demographics Spanish

AgeSp ¿Qué edad tiene?

Page Break

HtxSp ¿Vive usted en el área metropolitana de Houston (incluyendo cualquiera de estos condados: Brazoria, Chambers, Fort Bend, Galveston, Harris, Liberty, Montgomery y Waller)?

☐ Sí (1)

☐ No (2)

Page Break

PobSp ¿Lugar de nacimiento?
Elegir... (1)

▼ Argentina (1) ... Otro (24)

Page Break

HomLanSp ¿Qué idioma se habla principalmente en casa?

- ☐ Español (1)
 - ☐ Ingles (2)
 - ☐ Otro (por favor, escriba su respuesta) (3)
-

Page Break

EdSp ¿Cuál es el título o nivel escolar más alto que usted ha completado?

- ☐ Grado 12, SIN diploma (1)
- ☐ Grado 12, CON diploma (2)
- ☐ Carrera técnica (6)
- ☐ Carrera universitaria completa, Licenciatura (3)
- ☐ Carrera de posgrado, Maestría (4)
- ☐ Carrera de posgrado, Doctorado o superior (5)
- ☐ Prefiero no decirlo (7)

Page Break

MaritalSp ¿Estado Civil?

- ☐ Soltera (6)
 - ☐ Casada (1)
 - ☐ Viuda (2)
 - ☐ Separada (4)
 - ☐ Otro, prefiero describir (5)
-

IncSp ¿Cuáles son los ingresos anuales de su familia?

- ☐ Menos de \$10,000 (1)
 - ☐ \$10,000 - \$24,999 (2)
 - ☐ \$25,000 - \$49,999 (3)
 - ☐ \$50,000 - \$74,999 (4)
 - ☐ \$75,000 - \$99,999 (5)
 - ☐ \$100,000 - \$124,999 (6)
 - ☐ \$125,000 - \$149,999 (7)
 - ☐ \$150,000-\$174,999 (8)
 - ☐ \$175,000-\$199,999 (9)
 - ☐ Mas de \$200,000 (10)
-

EmplSp ¿Cuál es su situación de empleo actual? (Puede marcar más de una opción)

- ☐ Desempleada (3)
 - ☐ Empleo independiente (4)
 - ☐ Empleo a tiempo parcial (2)
 - ☐ Empleo a tiempo completo (1)
 - ☐ Ama de casa (5)
 - ☐ Jubilada/ Retirada (7)
 - ☐ Otro, prefiero describir (8)
-

Page Break

SpInstMSSSS A continuación habrá dos secciones con una imagen (Parte A & Parte B), por favor lea cada pregunta con atención

Page Break

SpMSSSSA

Parte A) En esta escalera, piense en esta escalera como si representara la situación de la gente en **Estados Unidos**. En la parte **superior** de la escalera están las personas que están en mejor situación, es decir, las que tienen más dinero, más educación y los trabajos más respetados y remunerados. En la parte **inferior** están las personas que están en peor situación: las que tienen menos dinero, menos educación, los trabajos menos respetados o ningún trabajo. Cuanto más arriba estés en esta escalera, más cerca estará de las personas que están en la cima; cuanto más abajo estés, más cerca estará de las personas que están en la base.

¿Dónde se ubicaría en esta escalera?

Elija el número en el que crea que se encuentre en este momento de su vida en relación con otras personas en los Estados Unidos.

- ☐ 1 (1)
- ☐ 2 (2)
- ☐ 3 (3)
- ☐ 4 (4)
- ☐ 5 (5)
- ☐ 6 (6)
- ☐ 7 (7)
- ☐ 8 (8)
- ☐ 9 (9)
- ☐ 10 (10)

Page Break

SpMSSSSB

Parte B) En la siguiente escalera, piense que esta escalera representa el lugar que ocupa la gente en sus **comunidades**. La gente define la comunidad de diferentes maneras; por favor, defínala de la forma que más le convenga. En la parte **superior** de la escalera están las personas que tienen la mejor posición en su comunidad. En la parte **inferior** están las personas que tienen la posición más baja en su comunidad.

¿Dónde se ubicaría en esta escalera?

Elija el número en el que crea que se encuentre en este momento de su vida en relación con otras personas en su **comunidad**.

- ☐ 1 (1)
- ☐ 2 (2)
- ☐ 3 (3)
- ☐ 4 (4)
- ☐ 5 (5)
- ☐ 6 (6)
- ☐ 7 (7)
- ☐ 8 (8)
- ☐ 9 (9)
- ☐ 10 (10)

Page Break

FRdefSp 1) Cuales son los temas más importantes que consideras debes hablar con tu hija respecto a su sexualidad/ salud sexual?

2) Por qué consideras que son los más importantes?

Por favor escriba su respuesta a continuación:

Page Break

AgetotalkSp

La salud sexual se define como un estado general de bienestar físico, mental y social, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos.

Algunos ejemplos incluyen: la menstruación, los cambios físicos en la pubertad, cambios emocionales, prevención de embarazo, etc.

¿A qué edad prefiere iniciar las conversaciones sobre salud sexual con su hija?

☐ Prefiero no hablar de estos temas directamente con mi hija (1)

☐ Prefiero iniciar estas conversaciones a los... ____ años (por favor, escriba su respuesta)
(2) _____

Page Break

Display This Question:

*If La salud sexual se define como un estado general de bienestar físico, mental y social, en todos l...
= Prefiero no hablar de estos temas directamente con mi hija*

FRreasonsSp Las razones por las que prefiero no hablar de sexualidad con mi hija son...

Por favor escriba su respuesta a continuación:

End of Block: Demographics Spanish

Start of Block: Religiosity Spanish

ReligSp Soy alguien que...

	Muy en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	No en desacuerdo ni de acuerdo (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
Asiste a servicios religiosos semanales o más (1)	☐	☐	☐	☐	☐
Lee un texto religioso semanalmente o más (2)	☐	☐	☐	☐	☐
Asiste a la escuela dominical o a clases de educación religiosa semanales (3)	☐	☐	☐	☐	☐
Pertenece a un grupo pequeño (3 personas o más) que estudia un texto religioso (4)	☐	☐	☐	☐	☐
He animado a alguien a convertirse en miembro de mi fe religiosa (5)	☐	☐	☐	☐	☐
Tiene una fuerte creencia en Dios (6)	☐	☐	☐	☐	☐
Intenta vivir las creencias religiosas (7)	☐	☐	☐	☐	☐
Tiene una relación personal con	☐	☐	☐	☐	☐

Dios (8)					
Dios ama y cuida (9)	☐	☐	☐	☐	☐
La religión es importante para mí (10)	☐	☐	☐	☐	☐

End of Block: Religiosity Spanish

Start of Block: ECR-R Spanish

SpECR-Rinstr La siguiente parte está dividida en cuatro secciones: Parte A, B, C y D. Por favor, lea y responda con atención.

Page Break

ECR-SPAN Parte A) Nos interesa saber cómo vive usted las relaciones en general. Independientemente de si tiene o no pareja hoy en día. Responda a cada una de las afirmaciones marcando con un círculo un número para indicar hasta qué punto está de acuerdo o no con la afirmación.

	Totalmente en desacuerdo (1)	Muy en desacuerdo (2)	En desacuerdo (3)	No en desacuerdo ni de acuerdo (4)	De acuerdo (5)	Muy de acuerdo (6)	Totalmente de acuerdo (7)
Prefiero no mostrar a mi pareja cómo me siento por dentro (SP_Q1)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A menudo quiero fusionarme completamente con mi pareja, pero me doy cuenta que esto a veces le asusta (SP_Q12)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Me siento frustrada si mi pareja no está disponible cuando la necesito (SP_Q32)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Me preocupo mucho por mis relaciones (SP_Q4)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
No me importa pedirle a mi pareja consuelo, consejo, o ayuda. (SP_Q31)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Me tomo a mal que mi pareja pase tiempo lejos de mí	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

(SP_Q36)

No me siento
cómodo/a
abriéndome a
mi pareja
(SP_Q9)

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Quiero
acercarme
afectivamente
a mi pareja,
pero a la vez
marco las
distancias con
él/ella
(SP_Q11)

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ayuda mucho
recurrir a la
pareja en
épocas de
crisis.
(SP_Q33)

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Page Break

ECR-SPAN Parte B) Nos interesa saber cómo vive usted las relaciones en general. Independientemente de si tiene o no pareja hoy en día. Responda a cada una de las afirmaciones marcando con un círculo un número para indicar hasta qué punto está de acuerdo o no con la afirmación.

	Totalmente en desacuerdo (1)	Muy en desacuerdo (2)	En desacuerdo (3)	No en desacuerdo ni de acuerdo (4)	De acuerdo (5)	Muy de acuerdo (6)	Totalmente de acuerdo (7)
Cuando mi pareja comienza a establecer mayor intimidad conmigo, me doy cuenta que me suelo cerrar. (SP_Q5)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Me siento frustrada cuando mi pareja no me hace tanto caso como a mí me gustaría. (SP_Q30)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Se lo cuento todo a mi pareja (SP_Q25)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Normalmente discuto mis problemas y preocupaciones con mi pareja. (SP_Q27)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A veces siento que presiono a mi pareja para que muestre más sentimientos, más compromiso. (SP_Q20)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Me siento muy
cómoda
teniendo un
alto grado de
intimidad con
mi pareja
(SP_Q3)

☐☐☐☐☐☐☐

Me siento
incómoda
cuando mi
pareja quiere
demasiada
intimidad
emocional.
(SP_Q7)

☐☐☐☐☐☐☐

A menudo
deseo que los
sentimientos de
mi pareja hacia
mí fueran tan
fuertes como
mis
sentimientos
hacia él/ella.
(SP_Q10)

☐☐☐☐☐☐☐

Si no puedo
hacer que mi
pareja muestre
interés por mí,
me disgusto o
me enfado
(SP_Q24)

☐☐☐☐☐☐☐

Page Break

ECR-SPAN Parte C) Nos interesa saber cómo vive usted las relaciones en general. Independientemente de si tiene o no pareja hoy en día. Responda a cada una de las afirmaciones marcando con un círculo un número para indicar hasta qué punto está de acuerdo o no con la afirmación.

	Totalmente en desacuerdo (1)	Muy en desacuerdo (2)	En desacuerdo (3)	No en desacuerdo ni de acuerdo (4)	De acuerdo (5)	Muy de acuerdo (6)	Totalmente de acuerdo (7)
Encuentro difícil permitirme depender de mi pareja. (SP_Q21)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Me siento bien dependiendo de mi pareja. (SP_Q29)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Encuentro relativamente fácil establecer intimidad afectiva con mi pareja (SP_Q19)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Me preocupa que mi pareja no se interese por mí tanto como me intereso yo por ella. (SP_Q6)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Necesito que mi pareja me confirme constantemente que me ama. (SP_Q18)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Me preocupa estar sólo (SP_Q14)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Me pongo nerviosa cuando mi pareja consigue demasiada	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

intimidad
afectiva
conmigo
(SP_Q13)

Me preocupa
bastante el
hecho de
perder a mi
pareja (SP_Q8)

Me siento a
gusto
compartiendo
mis
sentimientos y
pensamientos
íntimos con mi
pareja.
(SP_Q15)

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Page Break

ECR-SPAN Parte D) Nos interesa saber cómo vive usted las relaciones en general. Independientemente de si tiene o no pareja hoy en día. Responda a cada una de las afirmaciones marcando con un círculo un número para indicar hasta qué punto está de acuerdo o no con la afirmación.

	Totalmente en desacuerdo (1)	Muy en desacuerdo (2)	En desacuerdo (3)	No en desacuerdo ni de acuerdo (4)	De acuerdo (5)	Muy de acuerdo (6)	Totalmente de acuerdo (7)
Me preocupa que me abandonen. (SP_Q2)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A veces mi deseo de excesiva intimidad asusta a la gente. (SP_Q16)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Intento evitar establecer un grado de intimidad muy elevado con mi pareja. (SP_Q17)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
No me preocupa a menudo la idea de ser abandonado/a (SP_Q22)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prefiero no tener demasiada intimidad afectiva con mi pareja (SP_Q23)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Creo que mi pareja no quiere tener tanta intimidad afectiva conmigo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

como a mí me
gustaría.
(SP_Q26)

Cuando no
tengo una
relación, me
siento un
poco ansiosa
e insegura
(SP_Q28)

Cuando mi
pareja me
critica, me
siento muy
mal.
(SP_Q34)

Recurso a mi
pareja para
muchas
cosas, entre
otras,
consuelo y
tranquilidad.
(SP_Q35)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

End of Block: ECR-R Spanish

Start of Block: Sexual Health Knowledge Spanish

CompareSHSp ¿Considera que esta informada sobre la salud sexual en comparación con otras madres hispanas/latinas?

- ☐ Para nada informada que las otras madres (1)
- ☐ Un poco informada que las otras madres (2)
- ☐ Igual de informada que las otras madres (3)
- ☐ Un poco mas informada que las otras madres (4)
- ☐ Mucho mas informada que las otras madres (5)

Page Break

SpSHinstr La siguiente parte está dividida en cinco secciones sobre temas de la salud sexual y reproductiva: Parte A, B, C, D y E. Por favor, lea y responda Verdadero, Falso o No lo sé

Page Break

SpSHA Parte A) Salud Reproductiva

Para las siguientes preguntas, lea cada afirmación y seleccione Verdadero/Falso/ No lo sé

	Verdader (1)	Falso (2)	No lo sé (3)
Un óvulo femenino es viable para la fecundación/fertilización durante aproximadamente una semana después de su liberación. (2)	☐	☐	☐
Se puede emitir una pequeña cantidad de esperma antes de la eyaculación. (1)	☐	☐	☐
El consumo alcohol en grandes cantidades puede tener graves efectos negativos en el funcionamiento sexual de los hombres. (3)	☐	☐	☐
La disfunción sexual suele ser un síntoma de problemas no aparentes como la diabetes o la hipertensión en los hombres. (4)	☐	☐	☐
La fecundación/fertilización del óvulo por el esperma (concepción) se produce en el útero de la mujer. (5)	☐	☐	☐

Page Break

SpSHB

Parte B) Anticonceptivos

Para las siguientes preguntas, lea cada afirmación y seleccione Verdadero/Falso/ No lo sé

	Verdadero (1)	Falso (2)	No lo sé (3)
La coagulación de la sangre es un posible efecto secundario grave de las píldoras anticonceptivas. (1)	☐	☐	☐
Las píldoras anticonceptivas modifican el revestimiento del útero para hacer improbable la implantación. (2)	☐	☐	☐
Las píldoras anticonceptivas actúan inmediatamente, por lo que no es necesarios métodos de respaldo (métodos anticonceptivos adicionales) cuando una mujer está en su primer ciclo de la píldora. (3)	☐	☐	☐
Tras una relación sexual sin protección, en más de un 98% de las mujeres no se produce un embarazo si se toma la píldora anticonceptiva de emergencia en las primeras 72 horas. (4)	☐	☐	☐
En cuanto a la prevención del embarazo, los antibióticos no reducen la eficacia de las píldoras anticonceptivas. (5)	☐	☐	☐

Si una mujer ha tomado píldoras anticonceptivas durante dos años y luego deja de hacerlo, tendrá muchas mas dificultades para embarazarse, en comparación con una mujer que nunca haya utilizado la píldoras anticonceptivas. (6)



Page Break

SpSHC Parte C) Uso del preservativos/condones

Para las siguientes preguntas, lea cada afirmación y seleccione Verdadero/Falso/ No lo sé

	Verdadero (1)	Falso (2)	No lo sé (3)
El hombre debe sujetar el extremo abierto del preservativo/condón al retirarlo después de la eyaculación. (1)	☐	☐	☐
El preservativo/condón no debe desenrollarse antes de colocarlo en el pene del hombre. (2)	☐	☐	☐
Es una buena idea utilizar una loción de manos para lubricar cuando se utiliza un preservativo/condón. (3)	☐	☐	☐
El preservativo/condón debe colocarse de forma que quede ajustado en la punta del pene. (4)	☐	☐	☐
Utilizar vaselina es una buena forma de aumentar la eficacia del preservativo/condón. (5)	☐	☐	☐

Page Break

SpSHD

Parte D) Enfermedades de transmisión sexual

Para las siguientes preguntas, lea cada afirmación y seleccione Verdadero/Falso/ No lo sé

	Verdadero (1)	Falso (2)	No lo sé (3)
Si has contraído una enfermedad de transmisión sexual, probablemente la hayas contraído de la última persona con la que has mantenido relaciones sexuales. (1)	☐	☐	☐
Un diafragma con gelatina funciona mejor que un preservativo/condón para prevenir las enfermedades de transmisión sexual. (2)	☐	☐	☐
El Virus del Papiloma Humano (VPH) es la enfermedad de transmisión sexual más común en Estados Unidos. (3)	☐	☐	☐
Los hombres siempre tienen una secreción (goteo del pene) cuando tienen una enfermedad de transmisión sexual. (4)	☐	☐	☐
Las personas que tienen muchas parejas sexuales tienen más riesgos de contraer enfermedades de transmisión sexual. (5)	☐	☐	☐
La Chlamydia es una causa importante de infertilidad en las mujeres. (6)	☐	☐	☐
Algunos tipos de enfermedades de transmisión sexual no dan síntomas hasta seis semanas o más después de contraer la infección. (7)	☐	☐	☐
Si los síntomas de una enfermedad de transmisión sexual desaparecen, probablemente ya no tienes	☐	☐	☐

una enfermedad. (8)

Retirar ("sacar") el pene
antes de eyacular funciona
tan bien como el
preservativo/anticonceptivos
para prevenir las
enfermedades de
transmisión sexual. (9)



Page Break

SpSHE
Parte E) VIH/SIDA

Para las siguientes preguntas, lea cada afirmación y seleccione Verdadero/Falso/ No lo sé

	Verdadero (1)	Falso (2)	No lo sé (3)
El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) está causado por el mismo virus que causa el herpes. (1)	☐	☐	☐
Una madre con VIH/SIDA puede transmitir el virus al feto. (2)	☐	☐	☐
Una mujer sólo puede contraer el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) de un hombre si tiene sexo anal con él. (3)	☐	☐	☐
El SIDA puede reducir la protección natural del cuerpo contra las enfermedades. (4)	☐	☐	☐
Puedes contraer el VIH/SIDA de una persona con VIH/SIDA que te haya estornudado. (5)	☐	☐	☐
Se puede saber si alguien está infectado por el VIH porque parece enfermo. (6)	☐	☐	☐
Una persona puede estar infectada por el VIH y no tener la enfermedad del SIDA. (7)	☐	☐	☐
El VIH es menos contagioso que el resfriado común. (8)	☐	☐	☐
Se puede contraer el VIH/SIDA por	☐	☐	☐

relaciones sexuales heterosexuales (pene/vagina). (9)			
Las mujeres tienen más probabilidades de contraer el SIDA durante su menstruación/periodo. (10)	☐	☐	☐
Se puede contraer el VIH/SIDA donando (dando) sangre. (11)	☐	☐	☐
Los preservativos/condones de látex proporcionan una protección más eficaz contra el VIH/SIDA que los preservativos/condones naturales de piel de oveja. (12)	☐	☐	☐

End of Block: Sexual Health Knowledge Spanish

Start of Block: Parenting Self-efficacy Scale Spanish

SpPsesinstr La siguiente parte trata sobre su capacidad para hablar con su hija sobre sexualidad. Está dividida en dos secciones: Parte A y B

Page Break

SpPsesA Parte A) Lea cada una de las afirmaciones sobre la posibilidad de hablar con su hija sobre temas de sexualidad. A continuación, elija un número en la escala del 1 (Nada segura) al 7 (Completamente segura) para decir lo segura que está de su capacidad para hablar de cada tema con su hija. También puedes responder a los números intermedios. Por ejemplo, 5 o 6 significaría algo entre Moderadamente segura y Completamente segura.

	No estoy segura 1 (1)	2 (2)	3 (3)	Moderadamente Segura 4 (4)	5 (5)	6 (6)	Completamente Segura 7 (7)
Siempre puedo explicarle a mi hija lo que ocurre cuando una chica tiene la regla/ menstruación. (1)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Siempre puedo explicarle a mi hija por qué una persona debe usar un preservativo/condón cuando tiene relaciones sexuales. (2)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Siempre puedo explicarle a mi hija formas de divertirse sin tener relaciones sexuales. (3)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Siempre puedo explicarle a mi hija por qué debe esperar a ser mayor para tener relaciones sexuales. (4)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Siempre puedo explicarle a mi hija que debe usar preservativos/condón si decide tener relaciones sexuales. (5)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Siempre puedo explicarle a mi hija por qué se	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

producen los
sueños húmedos.
(6)

Siempre puedo
explicarle a mi hija
cómo poner un
preservativo/
condón. (7)

Siempre puedo
explicarle a mi hija
cómo usar las
píldoras
anticonceptivas. (8)

Siempre puedo
explicarle a mi hija
cómo las píldoras
anticonceptivas
evitan que las
chicas se
embaracen. (9)

Siempre puedo
explicarle a mi hija
lo que pienso sobre
los jóvenes
adolescentes que
tienen relaciones
sexuales. (10)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Page Break

SpPsesB Parte B) Lea cada una de las afirmaciones sobre la posibilidad de hablar con su hija sobre temas de sexualidad. A continuación, elija un número en la escala del 1 (Nada seguro) al 7 (Completamente seguro) para decir lo seguro que está de su capacidad para hablar de cada tema con su hija. También puedes responder a los números intermedios. Por ejemplo, 5 o 6 significaría algo entre Moderadamente seguro y Completamente seguro.

	No estoy segura 1 (1)	2 (2)	3 (3)	Moderadamente Segura 4 (4)	5 (5)	6 (6)	Completamente Segura 7 (7)
Puedo explicarle a mi hija cómo decirle a alguien "No" si no quiere tener relaciones sexuales. (1)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Puedo explicarle a mi hija cómo hacer esperar a su pareja hasta que esté preparada para tener relaciones sexuales. (2)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Puedo explicarle a mi hija cómo alguien puede contraer el SIDA si no utiliza un preservativo/condón. (3)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Puedo explicar a mi hija dónde comprar o conseguir preservativos/condones. (4)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Puedo explicarle a mi hija dónde comprar o conseguir	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

píldoras
anticonceptivas.
(5)

Puedo
explicarle a mi
hija cómo saber
si una chica o
un chico la
quiere de
verdad. (6)

Puedo
explicarle a mi
hija cómo
resistir la
presión de los
compañeros
para tener
relaciones
sexuales. (7)

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

End of Block: Parenting Self-efficacy Scale Spanish

Start of Block: Parent Outcome Expectancy Scale Spanish

SpPoesinstr La siguiente parte presenta afirmaciones sobre las posibles experiencias que puedes tener cuando hablas con tu hija sobre la sexualidad. Está dividida en tres secciones: Parte A, B y C

Page Break

SpPoesA Parte A) Lee estas afirmaciones sobre cómo hablar con tu hija sobre sexo. Hablar con su hija sobre sexo incluye temas como la formación de los bebés, los nombres de los genitales, los cambios físicos de la pubertad, la menstruación, los sueños húmedos, las relaciones sexuales, el control de la natalidad y el VIH o el SIDA.

Para cada una de las afirmaciones, indique en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo.

	Completamente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	No en desacuerdo ni de acuerdo (3)	De acuerdo (4)	Completamente de acuerdo (5)
Si hablo con mi hija de temas sexuales, me sentiré orgullosa. (1)	☐	☐	☐	☐	☐
Si hablo con mi hija de temas sexuales, me sentiré como una madre responsable. (2)	☐	☐	☐	☐	☐
Si hablo con mi hija de temas sexuales, sentiré que he hecho lo correcto. (3)	☐	☐	☐	☐	☐
Si hablo con mi hija de temas sexuales, me sentiré avergonzada. (4)	☐	☐	☐	☐	☐
Si hablo con mi hija de temas sexuales, me resultará difícil hablar de algunas	☐	☐	☐	☐	☐

cosas. (5)

Si hablo con
mi hija de
temas
sexuales,
creo que mi
hija me
escuchará.
(6)

☐☐☐☐☐

Si hablo con
mi hija de
temas
sexuales, me
sentiré
cómoda. (7)

☐☐☐☐☐

Si hablo con
mi hija de
temas
sexuales, mi
hija hará lo
que mi hija
quiera sin
importar lo
que yo diga.
(8)

☐☐☐☐☐

Si hablo con
mi hija de
temas
sexuales, me
sentiré
apenada. (9)

☐☐☐☐☐

Page Break

SpPoesB Parte B) Lee estas afirmaciones sobre cómo hablar con tu hija sobre sexo. Hablar con su hija sobre sexo incluye temas como la formación de los bebés, los nombres de los genitales, los cambios físicos de la pubertad, la menstruación, los sueños húmedos, la espera para tener relaciones sexuales hasta que su hija sea mayor, el control de la natalidad y el VIH o el SIDA.

Para cada una de las afirmaciones, indique en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo.

	Completamente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	No en desacuerdo ni de acuerdo (3)	De acuerdo (4)	Completamente de acuerdo (5)
Si hablo con mi hija sobre temas sexuales, creo que estoy haciendo algo bueno. (1)	☐	☐	☐	☐	☐
Si hablo con mi hija de temas sexuales, será menos probable que tenga relaciones sexuales en la adolescencia. (2)	☐	☐	☐	☐	☐
Si hablo con mi hija de temas sexuales, sería una experiencia desagradable. (3)	☐	☐	☐	☐	☐
Si hablo con mi hija de temas sexuales, será menos probable que	☐	☐	☐	☐	☐

se embaraze.
(4)

Si hablo con
mi hija de
temas
sexuales, me
resultará fácil
hablar de
estos temas.
(5)

Si hablo con
mi hija de
temas
sexuales, me
sentiré
aliviada. (6)

Si hablo con
mi hija de
temas
sexuales, mi
hija se sentirá
avergonzada.
(7)

Si hablo con
mi hija de
temas
sexuales, mi
hija no querrá
hablar
conmigo. (8)

Si hablo con
mi hija de
temas
sexuales,
habré hecho
lo que deben
hacer las
madres. (9)

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Page Break

SpPoesC Parte C) Lee estas afirmaciones sobre cómo hablar con tu hija sobre sexo. Hablar con su hija sobre sexo incluye temas como la formación de los bebés, los nombres de los genitales, los cambios físicos de la pubertad, la menstruación, los sueños húmedos, la espera para tener relaciones sexuales hasta que su hija sea mayor, el control de la natalidad y el VIH o el SIDA.

Para cada una de las afirmaciones, indique en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo.

	Completamente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	No en desacuerdo ni de acuerdo (3)	De acuerdo (4)	Completamente de acuerdo (5)
Si hablo con mi hija de temas sexuales, mi hija recordará la conversación cuando sea mayor. (1)	☐	☐	☐	☐	☐
Si hablo con mi hija sobre temas sexuales, mi hija apreciará la voluntad de proporcionar más información. (2)	☐	☐	☐	☐	☐
Si hablo con mi hija de temas sexuales, mi hija se sentirá incómoda durante la conversación. (3)	☐	☐	☐	☐	☐
Si hablo con mi hija sobre temas sexuales, mi hija será más	☐	☐	☐	☐	☐

capaz de resistir la presión de sus compañeros para tener relaciones sexuales. (4)

Si hablo con mi hija sobre temas sexuales, mi hija sabrá cuál es mi postura respecto a que los adolescentes tengan relaciones sexuales. (5)



End of Block: Parent Outcome Expectancy Scale Spanish

Start of Block: Parental Monitoring Instrument Spanish

SpPmi En los últimos 4 meses, ¿Qué tan seguido haz tenido estas conductas con tu hija?

	0 veces (1)	1-2 veces (2)	3-4 veces (3)	5+ veces (4)	No lo sé (5)
¿Chequeado para estar segura de que a terminado su tarea? (1)	☐	☐	☐	☐	☐
¿Hablado con los maestros acerca de su trabajo escolar? (2)	☐	☐	☐	☐	☐
¿Revisado su tarea? (3)	☐	☐	☐	☐	☐
¿Hablado con ella acerca de sus notas y trabajo escolar? (4)	☐	☐	☐	☐	☐
¿Poner límites de tiempo a su teléfono? (5)	☐	☐	☐	☐	☐
¿Retirarle privilegios como el acceso a las redes sociales o a su teléfono? (6)	☐	☐	☐	☐	☐
¿Ha mirado en su teléfono, correo electrónico o cuenta de redes sociales porque sabe su contraseña? (7)	☐	☐	☐	☐	☐
¿Pedido conocer a sus amigos? (8)	☐	☐	☐	☐	☐
¿Contactado a los padres de su amigo/a para hablar con ellos? (9)	☐	☐	☐	☐	☐

¿Contactado a otros padres para conseguir más información acerca de sus amigos y sus familias? (10)	☐	☐	☐	☐	☐
¿Revisado sus gavetas o su closet? (11)	☐	☐	☐	☐	☐
¿ Preguntado a sus amigos sobre actividades que hicieron con ella? (12)	☐	☐	☐	☐	☐
¿Hablado con ella sobre lo que ha planeado? (13)	☐	☐	☐	☐	☐
¿Chequeado lo que ha comido? (14)	☐	☐	☐	☐	☐
¿Chequeado su rutina de ejercicio? (15)	☐	☐	☐	☐	☐
¿Hablado con ella sobre cambios en su estado de ánimo? (16)	☐	☐	☐	☐	☐
¿Hablado con ella acerca de sus hábitos de alimentación? (17)	☐	☐	☐	☐	☐
¿Preguntado sobre detalles de actividades planeadas antes de darle permiso para asistir? (18)	☐	☐	☐	☐	☐

¿Preguntado
qué pasó
después de las
actividades
planeadas?
(19)

☐☐☐☐☐

¿Hablado con
otros padres
acerca de sus
actividades?
(20)

☐☐☐☐☐

¿Hablado con
los vecinos
acerca de sus
actividades?
(21)

☐☐☐☐☐

¿Chequeado
para ver si
otros padres o
adultos
estaban con
ella cuando se
suponía que
ella estaría
supervisada?
(22)

☐☐☐☐☐

¿Leer sus
notas
personales o
su diario **sin**
que ella lo
sepa?
(Incluyendo
correos
electrónicos,
mensajes de
Facebook,
mensajes de
Instagram,
mensajes de
Twitter y/o
mensajes de
texto) (23)

☐☐☐☐☐

¿Añadirla a las
redes sociales
aunque ella no
quiera? (24)

☐☐☐☐☐

¿Limitado la cantidad de tiempo que puedes pasar en la computadora? (25)

☐☐☐☐☐

¿Llamándola frecuentemente para ver cómo/donde está mientras está fuera de casa? (26)

☐☐☐☐☐

¿Checado qué páginas web ha visto tu hija a través del historial o de otros métodos? (27)

☐☐☐☐☐

End of Block: Parental Monitoring Instrument Spanish

Start of Block: Familism Scale Spanish

SpFaminstr En esta última parte leerás afirmaciones sobre lo que algunas personas pueden sentir sobre las familias. Está dividida en dos secciones: Parte A y B

Page Break

SpFamA Parte A) Lea las siguientes afirmaciones y seleccione para cada una si esta:
Completamente en desacuerdo, En desacuerdo, No en desacuerdo ni de acuerdo, De acuerdo
o Completamente de acuerdo.

	Completamente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	No en desacuerdo ni de acuerdo (3)	De acuerdo (4)	Completamente de acuerdo (5)
Uno debe hacer grandes sacrificios para garantizar una buena educación para sus hijos(as) (1)	☐	☐	☐	☐	☐
Todos los miembros de la familia que puedan trabajar deberían de ayudar económicamente. (2)	☐	☐	☐	☐	☐
Yo ayudaría dentro de mis medios si un familiar me dijera que él/ella está en una dificultad financiera. (3)	☐	☐	☐	☐	☐
Uno debe tener la esperanza de vivir lo suficiente para ver a sus nietos(as) crecer. (4)	☐	☐	☐	☐	☐
Padres/madres más viejos deben vivir con sus familiares. (5)	☐	☐	☐	☐	☐
Una persona debe compartir su casa con tíos, tías, o primos cercanos si ellos están necesitados. (6)	☐	☐	☐	☐	☐

Cuando alguien tiene problemas, él/ella puede contar con ayuda de sus familiares. (7)

☐☐☐☐☐

Cuando uno tiene problemas, uno puede contar con la ayuda de sus familiares. (8)

☐☐☐☐☐

Uno puede contar con la ayuda de sus familiares para resolver la mayoría de sus problemas. (9)

☐☐☐☐☐

Cuando una persona emplea un asistente, es mejor seleccionar un familiar que un extraño. (10)

☐☐☐☐☐

SpFamB Parte B) Lea las siguientes afirmaciones y seleccione para cada una si esta:
Completamente en desacuerdo, En desacuerdo, No en desacuerdo ni de acuerdo, De acuerdo
o Completamente de acuerdo.

	Completamente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	No en desacuerdo ni de acuerdo (3)	De acuerdo (4)	Completamente de acuerdo (5)
Mucho de lo que un hijo(a) hace debe ser hecho para satisfacer a sus padres. (1)	☐	☐	☐	☐	☐
La familia debe consultar familiares (tíos(as)) concerniente a sus decisiones importantes (2)	☐	☐	☐	☐	☐
Uno debe estar abochornado/avergonzado acerca de cosas malas hechas por sus hermanos(as). (3)	☐	☐	☐	☐	☐
Los hijos deben vivir en la casa de sus padres hasta que se casen. (4)	☐	☐	☐	☐	☐
Uno de las más importantes metas en la vida es tener hijos(as). (5)	☐	☐	☐	☐	☐

Page Break

SpResources Si está interesada en aprender más sobre cómo hablar más eficazmente con su(s) hija(s) sobre el sexo, el amor, las relaciones y la familia, visite:

Los recursos que aparecen a continuación se abrirán en una nueva ventana. Continúe hasta el final de la encuesta para obtener una oportunidad de compensación.

[Habla con tus hijos sobre el sexo](#)

[Planned Parenthood: Temas de salud para padres](#)

Haga clic en la flecha para ir a la siguiente página

End of Block: Familism Scale Spanish

Start of Block: Anonymized Stipend Spanish

ASTIPEND-SPAN

¡Gracias por tomar el tiempo para completar esta encuesta!

¿Le gustaría proporcionar una dirección de correo electrónico para recibir crédito SONA (para los estudiantes de la UHCL) o participar en un sorteo para tener la oportunidad de ganar una tarjeta de regalo de 100 dólares?

Sus respuestas serán anónimas:

- ☐ Sí, me gustaría proporcionar una dirección de correo electrónico (1)
- ☐ No, no me gustaría proporcionar una dirección de correo electrónico (2)

End of Block: Anonymized Stipend Spanish

Start of Block: Consent English

Info page Below you will find more information about our study. Please read through before you continue to the rest of the survey. When/ if you are interested you may click the arrow to go to the next page.

Page Break

ConEg Please fully review this informed consent document before proceeding in this research survey.

- ☐ Yes, I consent to be a research participant in this survey (1)
- ☐ No, I do not consent to be a research participant in this survey (2)

Skip To: End of Survey If Please fully review this informed consent document before proceeding in this research survey. ... = No, I do not consent to be a research participant in this survey

End of Block: Consent English

Start of Block: Are you a mother? English

InclusionEg1 Are you a mother living in the United States or a US territory such as American Samoa, Guam, the Northern Mariana Islands, Puerto Rico, or the Virgin Islands, among others?

- ☐ Yes (1)
- ☐ No (2)

Skip To: End of Survey If Are you a mother living in the United States or a US territory such as American Samoa, Guam, the... = No

End of Block: Are you a mother? English

Start of Block: Hispanic/Latina English

InclusionEg2 "Hispanic" usually refers to people with a Spanish-language background. "Latino" is typically used to identify people from Latin America. Do you identify as Hispanic/ Latin?

- ☐ Yes (1)
- ☐ No (2)

Skip To: End of Survey If "Hispanic" usually refers to people with a Spanish-language background. "Latino" is typically use... = No

End of Block: Hispanic/Latina English

Start of Block: Do you have a daughter English

InclusionEg3 Do you have a daughter aged 10-26 years old?

☐ Yes (1)

☐ No (2)

Skip To: End of Survey If Do you have a daughter aged 10-26 years old? = No

End of Block: Do you have a daughter English

Start of Block: Gender English

GenderEg How do you identify?

☐ Male (1)

☐ Non-binary (2)

☐ Woman (3)

☐ Prefer to self-describe (4)

Display This Question:

If How do you identify? = Prefer to self-describe

GenderEgtxt Please self-describe how you identify

End of Block: Gender English

Start of Block: Demographics English

AgeEg What is your age?

HtxEg Do you live in the Greatest Houston Area? (Including any of these counties: Brazoria, Chambers, Fort Bend, Galveston, Harris, Liberty, Montgomery and Waller)

☐ Yes (1)

☐ No (2)

Page Break

PobEg Place of birth?

Select... (1)

▼ Argentina (1) ... Other (24)

Page Break

HomLanEg What language is mainly spoken at home?

☐ Spanish (1)

☐ English (2)

☐ Other (please type your answer) (3)

Page Break

EdEg What is the highest degree or level of education you have completed?

- ☐ Some High School (1)
- ☐ High School (2)
- ☐ Bachelor's Degree (3)
- ☐ Trade School (6)
- ☐ Master's Degree (4)
- ☐ Ph.D. or higher (5)
- ☐ Prefer not to say (7)

Page Break

MaritalEg Current marital status?

- ☐ Single (1)
 - ☐ Married (2)
 - ☐ Widowed (3)
 - ☐ Separated (4)
 - ☐ Other, I'd rather describe (5)
-

IncEg What is your annual household income?

- ☐ Less than \$10,000 (1)
 - ☐ \$10,000 - \$24,999 (2)
 - ☐ \$25,000 - \$49,999 (3)
 - ☐ \$50,000 - \$74,999 (4)
 - ☐ \$75,000 - \$99,999 (5)
 - ☐ \$100,000 - \$124,999 (6)
 - ☐ \$125,000 - \$149,999 (7)
 - ☐ \$150,000 - \$174,999 (8)
 - ☐ \$175,000 - \$199,999 (9)
 - ☐ More than \$200,000 (10)
-

EmplEg What is your current employment status? (You may select more than one)

- ☐ Unemployed (3)
 - ☐ Self-employed (4)
 - ☐ Part-time employment (2)
 - ☐ Full-time employment (1)
 - ☐ Home-maker/ Stay at home mom (5)
 - ☐ Retired (6)
 - ☐ Other, I'd rather describe (7)
-

Page Break

EgInsMSSS Next, there will be two sections with a picture (Part A & Part B), please read each question carefully and select your answer

Page Break

EgMSSSSA

Part A) Think of this ladder as representing where people stand in the **United States**. At the **top** of the ladder are the people who are the **best off** – those who have the most money, the most education, and the most respected jobs. At the **bottom** are the people who are the **worst off** – those who have the least money, least education, the least respected jobs, or no job. The higher up you are on this ladder, the closer you are to the people at the very top; the lower you are, the closer you are to the people at the very bottom.

Where would **you** place yourself on this ladder?

Please choose the number on the rung where you think you stand at this time in your life relative to other people in the **United States**.

- ☐ 1 (1)
- ☐ 2 (2)
- ☐ 3 (3)
- ☐ 4 (4)
- ☐ 5 (5)
- ☐ 6 (6)
- ☐ 7 (7)
- ☐ 8 (8)
- ☐ 9 (9)
- ☐ 10 (10)

Page Break

EgMSSSSB

Part B) Think of this ladder as representing where people stand in their **communities**. People define community in different ways; please define it in whatever way is most meaningful to you. At the **top** of the ladder are people who have the highest standing in their community. At the **bottom** are the people who have the lowest standing in their community. Where would **you** place yourself on this ladder?

Please choose the number on the rung where you think you stand at this time in your life relative to other people in **your community**.

- ☐ 1 (1)
- ☐ 2 (2)
- ☐ 3 (3)
- ☐ 4 (4)
- ☐ 5 (5)
- ☐ 6 (6)
- ☐ 7 (7)
- ☐ 8 (8)
- ☐ 9 (9)
- ☐ 10 (10)

Page Break

FRdefEg 1) What are the most important topics you think you should discuss with your daughter about her sexual health?

2) Why do you think these are the most important?

Please write your answer below:

Page Break

AgetotalkEg Sexual health is defined as a general state of physical, mental and social well-being, in all aspects related to the reproductive system and its functions and processes.

Examples include: menstruation, physical changes at puberty, emotional changes, pregnancy prevention, etc.

At what age do you prefer to initiate discussions about sexual health with your daughter?

- ☐ I prefer not to discuss these topics directly with my daughter (1)
- ☐ I prefer to start these conversations at.... ____ years old (please type your answer) (2)

Page Break _____

Display This Question:

If Sexual health is defined as a general state of physical, mental and social well-being, in all asp... = I prefer not to discuss these topics directly with my daughter

FRreasonsEg The reasons why I prefer not to discuss sexual health with my daughter are....

Please write your answer below:

End of Block: Demographics English

Start of Block: Religiosity English

ReligEg I am someone who...

	Strongly disagree (1)	Disagree (2)	Neither agree nor disagree (3)	Agree (4)	Strongly agree (5)
Attends religious services weekly or more (1)	☐	☐	☐	☐	☐
Reads religious text weekly or more (2)	☐	☐	☐	☐	☐
Attends Sunday School or religious education classes weekly or more (3)	☐	☐	☐	☐	☐
Belongs to small group (3 people or more) that studies religious text (4)	☐	☐	☐	☐	☐
Encouraged someone to become a member of my religious faith (5)	☐	☐	☐	☐	☐
Has a strong belief in God (6)	☐	☐	☐	☐	☐
Tries to live religious beliefs (7)	☐	☐	☐	☐	☐
Has a personal relationship with God (8)	☐	☐	☐	☐	☐

God loves and cares for (9)	☐	☐	☐	☐	☐
Religion is important to me (10)	☐	☐	☐	☐	☐

End of Block: Religiosity English

Start of Block: ECR-R English

EgECR-Rinstr The following part is divided into four sections: Part A, B, C and D. Please read and answer carefully.

Page Break

EgECR-RA Part A) We are interested in how you experience relationships in general. Regardless of whether or not you have a partner today. Please respond to each statement by circling a number to indicate the extent to which you agree or disagree with the statement.

	Strongly disagree (1)	Disagree (2)	Somewhat disagree (3)	Neither agree nor disagree (4)	Somewhat agree (5)	Agree (6)	Strongly agree (7)
I'm afraid that I will lose my partner's love. (Q1)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I find that my partner(s) don't want to get as close as I would like. (Q12)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I am nervous when partners get too close to me. (Q32)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I worry that romantic partners won't care about me as much as I care about them. (Q4)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I talk things over with my partner. (Q31)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
My partner really understands me and my needs. (Q36)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

I rarely
worry about
my partner
leaving me.
(Q9)

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

I do not
often worry
about being
abandoned.
(Q11)

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

I feel
comfortable
depending
on romantic
partners.
(Q33)

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Page Break

EgECR-RB Part B) We are interested in how you experience relationships in general. Regardless of whether or not you have a partner today. Please respond to each statement by circling a number to indicate the extent to which you agree or disagree with the statement.

	Strongly disagree (1)	Disagree (2)	Somewhat disagree (3)	Neither agree nor disagree (4)	Somewhat agree (5)	Agree (6)	Strongly agree (7)
I often wish that my partner's feelings for me were as strong as my feelings for him or her. (Q5)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I tell my partner just about everything. (Q30)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I get uncomfortable when a romantic partner wants to be very close. (Q25)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
It's not difficult for me to get close to my partner. (Q27)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I feel comfortable sharing my private thoughts and feelings with my partner. (Q20)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I often worry that my partner doesn't really love me. (Q3)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

When my partner is out of sight, I worry that he or she might become interested in someone else. (Q7)

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

My romantic partner makes me doubt myself. (Q10)

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

I prefer not to be too close to romantic partners. (Q24)

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Page Break

EgECR-RC Part C) We are interested in how you experience relationships in general. Regardless of whether or not you have a partner today. Please respond to each statement by circling a number to indicate the extent to which you agree or disagree with the statement.

	Strongly disagree (1)	Disagree (2)	Somewhat disagree (3)	Neither agree nor disagree (4)	Somewhat agree (5)	Agree (6)	Strongly agree (7)
I find it difficult to allow myself to depend on romantic partners. (Q21)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
It helps to turn to my romantic partner in times of need. (Q29)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I prefer not to show a partner how I feel deep down. (Q19)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I worry a lot about my relationships. (Q6)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
My partner only seems to notice me when I'm angry. (Q18)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
My desire to be very close sometimes scares people away. (Q14)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sometimes romantic partners change their	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

feelings
about me for
no apparent
reason.
(Q13)

When I show
my feelings
for romantic
partners, I'm
afraid they
will not feel
the same
about me.
(Q8)

I'm afraid
that once a
romantic
partner gets
to know me,
he or she
won't like
who I really
am. (Q15)



Page Break

EgECR-RD Part D) We are interested in how you experience relationships in general. Regardless of whether or not you have a partner today. Please respond to each statement by circling a number to indicate the extent to which you agree or disagree with the statement.

	Strongly disagree (1)	Disagree (2)	Somewhat disagree (3)	Neither agree nor disagree (4)	Somewhat agree (5)	Agree (6)	Strongly agree (7)
I often worry that my partner will not want to stay with me. (Q2)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
It makes me mad that I don't get the affection and support I need from my partner. (Q16)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I worry that I won't measure up to other people. (Q17)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I am very comfortable being close to romantic partners. (Q22)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I don't feel comfortable opening up to romantic partners. (Q23)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I find it relatively easy to get	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

close to my partner.
(Q26)

I usually discuss my problems and concerns with my partner.
(Q28)

I find it easy to depend on romantic partners.
(Q34)

It's easy for me to be affectionate with my partner.
(Q35)

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

End of Block: ECR-R English

Start of Block: Sexual Health Knowledge English

CompareSHEg How knowledgeable do you feel about sexual health compared to other Hispanic/ Latina mothers?

- ☐ Not at all knowledgeable than other mothers (1)
 - ☐ A little less knowledgeable than other mothers (2)
 - ☐ Equally knowledgeable as other mothers (3)
 - ☐ A little more knowledgeable than other mothers (4)
 - ☐ Much more knowledgeable than other mothers (5)
-

EgSHinstr The following part is divided into five sections on sexual and reproductive health topics: Part A, B, C, D and E. Please read and answer True, False or Unsure.

Page Break

EgSHA Part A) Reproductive Health

For the following questions, read each statement and select True/False/Unsure

	True (1)	False (2)	Unsure (3)
A small amount of sperm can be released prior to ejaculation. (1)	☐	☐	☐
A female ovum (egg) is viable for fertilization for approximately one week after it is released. (2)	☐	☐	☐
Consumption of significant amounts of alcohol can have serious negative effects on men's sexual functioning. (3)	☐	☐	☐
Sexual dysfunction is often a symptom of underlying problems like diabetes or hypertension in men. (4)	☐	☐	☐
Fertilization of the egg by the sperm (conception) occurs in the woman's uterus. (5)	☐	☐	☐

Page Break

EgSHB Part B) Contraception

For the following questions, read each statement and select True/False/Unsure

	True (1)	False (2)	Unsure (3)
Blood clotting is a possible serious side effect of the pill. (1)	☐	☐	☐
The pill changes the lining of the uterus to make implantation unlikely. (2)	☐	☐	☐
Oral contraceptives work immediately, therefore backup methods (additional methods of contraception) are not necessary when a woman is on her first cycle of the pill. (3)	☐	☐	☐
After unprotected sex, more than 98% of women will not get pregnant if the emergency contraceptive pill is taken in the first 72 hours. (4)	☐	☐	☐
In terms of preventing pregnancy, antibiotics do not reduce the effectiveness of birth control pills. (5)	☐	☐	☐
If a woman has taken the pill for two years and then stops, she will have a much more difficult time getting pregnant, compared to a woman who has never used the pill. (6)	☐	☐	☐

Page Break

EgSHC Part C) Condom Use

For the following questions, read each statement and select True/False/Unsure

	True (1)	False (2)	Unsure (3)
The man should hold onto the open end of the condom when withdrawing after ejaculation. (1)	☐	☐	☐
A condom should not be unrolled before putting it on a man's penis. (2)	☐	☐	☐
It's a good idea to use hand lotion for lubrication when using a condom. (3)	☐	☐	☐
A condom should be worn so it is snug at the tip of the penis. (4)	☐	☐	☐
Using Vaseline or petroleum jelly is a good way to increase the effectiveness of a condom. (5)	☐	☐	☐

Page Break

EgSHD Part D) STDs

For the following questions, read each statement and select True/False/Unsure

	True (1)	False (2)	Unsure (3)
If you got a sexually transmitted disease, you probably got it from the last person you had sex with. (1)	☐	☐	☐
A diaphragm with jelly works better than a condom to prevent sexually transmitted diseases. (2)	☐	☐	☐
Human Papillomavirus (HPV) is the most common sexually transmitted disease in the U.S. (3)	☐	☐	☐
Men always have a discharge (drip from the penis) when they have a sexually transmitted disease. (4)	☐	☐	☐
Only people who have lots of sexual partners get sexually transmitted diseases. (5)	☐	☐	☐
Chlamydia is a significant cause of infertility in women. (6)	☐	☐	☐
Some kinds of sexually transmitted diseases don't give you symptoms until six weeks or more after you catch the infection. (7)	☐	☐	☐

If your symptoms go away you probably don't have a sexually transmitted disease. (8)

Withdrawing ("pulling out") the penis before ejaculating works just as well as a condom for preventing sexually transmitted diseases. (9)



Page Break

EgSHE Part A) HIV/AIDS

For the following questions, read each statement and select True/False/Unsure

	True (1)	False (2)	Unsure (3)
Acquired Immunodeficiency Syndrome (AIDS) is caused by the same virus that causes herpes. (1)	☐	☐	☐
A mother with HIV/AIDS can pass the virus to her unborn baby. (2)	☐	☐	☐
A woman can only get Human Immunodeficiency Virus (HIV) from a man if she has anal sex with him. (3)	☐	☐	☐
AIDS can reduce the body's natural protection against disease. (4)	☐	☐	☐
You can get HIV/AIDS from a person with HIV/AIDS who sneezed on you. (5)	☐	☐	☐
You can tell if someone is infected with HIV because they look sick. (6)	☐	☐	☐
A person can be infected with HIV and not have the disease AIDS. (7)	☐	☐	☐
HIV is less contagious than the common cold. (8)	☐	☐	☐
You can get HIV/AIDS from heterosexual	☐	☐	☐

(penis/vagina) sex.
(9)

Women are more
likely to get AIDS
during their period.
(10)

You can get
HIV/AIDS by donating
(giving) blood (11)

Latex condoms
provide more
effective protection
against HIV/AIDS
than natural,
sheepskin condoms.
(12)

☐☐☐☐☐☐☐☐☐

End of Block: Sexual Health Knowledge English

Start of Block: Parenting Self-efficacy Scale English

EgPsesinstr The next part deals with your ability to talk to your daughter about sexuality/ sexual health. It is divided into two sections: Part A and B

Page Break

EgPsesA Part A) Read each statement about talking to your child about sexuality issues. Then choose a number on the scale from 1 (Not Sure at all) to 7 (Completely Sure) to say how sure you are about your ability to talk about each topic with your daughter. You can also answer the numbers in between. For example, 5 or 6 would mean somewhere between Moderately Sure and Completely Sure.

	Not Sure at all 1 (1)	2 (2)	3 (3)	Moderately Sure 4 (4)	5 (5)	6 (6)	Completely Sure 7 (7)
I can always explain to my daughter what is happening when a girl has her period. (1)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I can always explain to my daughter why a person should use a condom when he or she has sex. (2)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I can always explain to my daughter ways to have fun without having sexual intercourse. (3)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I can always explain to my daughter	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

why she
should wait
until she is
older to
have
sexual
intercourse.
(4)

I can
always
explain to
my
daughter
that she
should use
condoms if
she
decides to
have
sexual
intercourse.
(5)

I can
always
explain to
my
daughter
why wet
dreams
occur. (6)

I can
always
explain to
my
daughter
how to put
on a
condom.
(7)

I can
always
explain to
my
daughter
how to use
birth control
pills. (8)

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

I can
always
explain to
my
daughter
how birth
control pills
keep girls
from
getting
pregnant.
(9)

☐☐☐☐☐☐☐

I can
always
explain to
my
daughter
what I think
about
young
teens
having sex.
(10)

☐☐☐☐☐☐☐

Page Break

EgPsesB Part B) Read each statement about talking to your child about sexuality issues. Then choose a number on the scale from 1 (Not Sure at all) to 7 (Completely Sure) to say how sure you are about your ability to talk about each topic with your daughter. You can also answer the numbers in between. For example, 5 or 6 would mean somewhere between Moderately Sure and Completely Sure.

	Not Sure at all 1 (1)	2 (2)	3 (3)	Moderately Sure 4 (4)	5 (5)	6 (6)	Completely Sure 7 (7)
I can always explain to my daughter how to tell someone 'No' if she does not want to have sex. (1)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I can always explain to my daughter how to make a partner wait until she is ready to have sex. (2)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I can always explain to my daughter how someone can get AIDS if they don't use a condom. (3)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

I can
always
explain to
my
daughter
where to
buy or
get
condoms.
(4)

☐☐☐☐☐☐☐

I can
always
explain to
my
daughter
where to
buy or
get birth
control
pills. (5)

☐☐☐☐☐☐☐

I can
always
explain to
my
daughter
how to
tell if a
girl or boy
really
loves her.
(6)

☐☐☐☐☐☐☐

I can
always
explain to
my
daughter
how to
resist
peer
pressure
to have
sex. (7)

☐☐☐☐☐☐☐

End of Block: Parenting Self-efficacy Scale English

Start of Block: Parent Outcome Expectancy Scale English

EgPoesinstr The next part presents affirmations about possible experiences you may have when you talk to your daughter about sexuality/ sexual health. It is divided into three sections: Part A, B and C

Page Break

EgPoesA Part A) Read these statements about talking with your daughter about sex. Talking with your daughter about sex includes topics such as how babies are made, names of the genitals, physical changes of puberty, menstruation, wet dreams, waiting to have sex until your daughter is older, birth control and HIV or AIDS.

For each statement, state how much you agree or disagree.

	Strongly Disagree (1)	Disagree (2)	Neither Disagree nor Agree (3)	Agree (4)	Strongly Agree (5)
If I talk with my daughter about sex topics, I will feel proud. (1)	☐	☐	☐	☐	☐
If I talk with my daughter about sex topics, I will feel like a responsible parent. (2)	☐	☐	☐	☐	☐
If I talk with my daughter about sex topics, I will feel like I did the right thing. (3)	☐	☐	☐	☐	☐
If I talk with my daughter about sex topics, I will feel embarrassed. (4)	☐	☐	☐	☐	☐
If I talk with my daughter about sex topics, I will find some things difficult to talk about. (5)	☐	☐	☐	☐	☐
If I talk with my daughter about sex	☐	☐	☐	☐	☐

topics, I think
my daughter
will listen. (6)

If I talk with
my daughter
about sex
topics, I will
feel
comfortable.
(7)

If I talk with
my daughter
about sex
topics, my
daughter will
do what my
daughter
wants no
matter what I
say. (8)

If I talk with
my daughter
about sex
topics, I will
feel
ashamed. (9)



Page Break

EgPoesB Part B) Read these statements about talking with your daughter about sex. Talking with your daughter about sex includes topics such as how babies are made, names of the genitals, physical changes of puberty, menstruation, wet dreams, waiting to have sex until your daughter is older, birth control and HIV or AIDS.

For each statement, state how much you agree or disagree.

	Strongly Disagree (1)	Disagree (2)	Neither Disagree nor Agree (3)	Agree (4)	Strongly Agree (5)
If I talk with my daughter about sex topics, I think it will do some good. (1)	☐	☐	☐	☐	☐
If I talk with my daughter about sex topics, my daughter will be less likely to have sexual intercourse as a teen. (2)	☐	☐	☐	☐	☐
If I talk with my daughter about sex topics, it would be unpleasant. (3)	☐	☐	☐	☐	☐
If I talk with my daughter about sex topics, my daughter will be less likely to get pregnant. (4)	☐	☐	☐	☐	☐
If I talk with my daughter about sex topics, I will find these issues easy	☐	☐	☐	☐	☐

to talk about.
(5)

If I talk with
my daughter
about sex
topics, I will
feel relieved.
(6)

If I talk with
my daughter
about sex
topics, my
daughter will
feel
embarrassed.
(7)

If I talk with
my daughter
about sex
topics, my
daughter will
not want to
talk to me. (8)

If I talk with
my daughter
about sex
topics, I will
have done
what parent
should do. (9)

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Page Break

EgPoesC Part C) Read these statements about talking with your daughter about sex. Talking with your daughter about sex includes topics such as how babies are made, names of the genitals, physical changes of puberty, menstruation, wet dreams, waiting to have sex until your daughter is older, birth control and HIV or AIDS.

For each statement, state how much you agree or disagree.

	Strongly Disagree (1)	Disagree (2)	Neither Disagree nor Agree (3)	Agree (4)	Strongly Agree (5)
If I talk with my daughter about sex topics, my daughter will remember the discussion when my daughter is older. (1)	☐	☐	☐	☐	☐
If I talk with my daughter about sex topics, my daughter will appreciate the willingness to provide further information. (2)	☐	☐	☐	☐	☐
If I talk with my daughter about sex topics, my daughter will be uncomfortable during the discussion. (3)	☐	☐	☐	☐	☐
If I talk with my daughter about sex topics, my daughter will be more able to resist peer pressure to	☐	☐	☐	☐	☐

have sex. (4)

If I talk with
my daughter
about sex
topics, my
daughter will
know where I
stand on
teens having
sex. (5)



End of Block: Parent Outcome Expectancy Scale English

Start of Block: Parental Monitoring Instrument English

EgPmi In the past 4 months, how many times have you done the following towards your daughter:

	0 times (1)	1-2 times (2)	3-4 times (3)	5+ times (4)	I am unsure (5)
Checked to make sure she completed her homework? (1)	☐	☐	☐	☐	☐
Talked to teachers about her schoolwork? (2)	☐	☐	☐	☐	☐
Looked at her homework? (3)	☐	☐	☐	☐	☐
Talked to her about grades and schoolwork? (4)	☐	☐	☐	☐	☐
Set time limits for her phone? (5)	☐	☐	☐	☐	☐
Withdrawing privileges like access to social media or her phone? (6)	☐	☐	☐	☐	☐
Looked through her phone, email or social media account because you know her password? (7)	☐	☐	☐	☐	☐

Asked to meet her friends (8)	☐	☐	☐	☐	☐
Contacted her friend's parent (s) to talk to them? (9)	☐	☐	☐	☐	☐
Contacted other parents to find out more information about her friends and their families? (10)	☐	☐	☐	☐	☐
Looked through her drawers or closets? (11)	☐	☐	☐	☐	☐
Asked her friends about activities they did with her? (12)	☐	☐	☐	☐	☐
Talked to her about what she had planned? (13)	☐	☐	☐	☐	☐
Checked on what she ate? (14)	☐	☐	☐	☐	☐
Checked on her exercise routine? (15)	☐	☐	☐	☐	☐
Talked to her about changes in her mood? (16)	☐	☐	☐	☐	☐
Talked to her about your eating	☐	☐	☐	☐	☐

habits? (17)

Asked her
about
specifics of
planned
activities
before giving
permission to
attend? (18)

☐	☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Asked her
what
happened
after planned
activities?
(19)

☐	☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Talked to
other parents
about her
activities?
(20)

☐	☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Talked to
neighbors
about her
activities?
(21)

☐	☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Checked to
see if another
parent or
adult was
with her when
she was
supposed to
be
supervised?
(22)

☐	☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Read her
personal
notes or
diary/journal
**without her
knowing?**
(Including e-
mails,
Facebook
messages,
Instagram

☐	☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

messages,
Twitter
messages,
and/or text
messages)
(23)

Adding her
on social
media even if
she didn't
want to? (24)

Limited the
amount of
time that she
can spend on
the
computer?
(25)

Calling her
frequently to
see
how/where
she is while
she is away
from home?
(26)

Checked
what
websites your
daughter
viewed
through
history or
other
methods?
(27)

☐	☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

☐	☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

☐	☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

☐	☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

End of Block: Parental Monitoring Instrument English

Start of Block: Familism Scale English

EgFaminstr In this last part you will read statements about how some people might feel about families. It is divided into two sections: Part A and B

Page Break

EgFamA Part A) Read some statements about how some people might feel about families. Select for each statement whether you Strongly Disagree, Disagree, Neither Disagree Nor Agree, Agree, or Strongly Agree.

	Strongly disagree (1)	Disagree (2)	Neither Agree Nor Disagree (3)	Agree (4)	Strongly Agree (5)
One should make great sacrifices in order to guarantee a good education for his/her children. (1)	☐	☐	☐	☐	☐
All members of the family that can work should help economically. (2)	☐	☐	☐	☐	☐
I would help within my means if a relative told me that he/she is in financial difficulty. (3)	☐	☐	☐	☐	☐
One should have the hope of living long enough to see his/her grandchildren grow up. (4)	☐	☐	☐	☐	☐
Aging parents should live with their relatives. (5)	☐	☐	☐	☐	☐
A person should share his/her home with uncles, aunts or first cousins if	☐	☐	☐	☐	☐

they are in
need. (6)

When
someone has
problems
he/she can
count on help
from his/her
relatives. (7)

When one
has
problems,
one can
count on the
help of
relatives. (8)

One can
count on help
from his/her
relatives to
solve most
problems. (9)

When a
person hires
an assistant,
it is better to
select a
relative than
a stranger.
(10)

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Page Break

EgFamB Part B) Read some statements about how some people might feel about families. Select for each statement whether you Strongly Disagree, Disagree, Neither Disagree Nor Agree, Agree, or Strongly Agree.

	Strongly disagree (1)	Disagree (2)	Neither Agree Nor Disagree (3)	Agree (4)	Strongly Agree (5)
When a person hires an assistant, it is better to select a relative than a stranger. (1)	☐	☐	☐	☐	☐
The family should consult close relatives (uncles, aunts) concerning its important decisions. (2)	☐	☐	☐	☐	☐
One should be embarrassed about the bad things done by his/her brothers or sisters. (3)	☐	☐	☐	☐	☐
Children should live in their parents' house until they get married. (4)	☐	☐	☐	☐	☐
One of the most important goals in life is to have children. (5)	☐	☐	☐	☐	☐

Page Break

EgResources If you are interested in learning more regarding how to talk more effectively with your daughter(s) about sex, love, relationships, and family please visit:

The resources below will open in a new window for you. Please continue to the end of the survey for a compensation opportunity.

[Talk to Your Kids About Sex and Healthy Relationships](#)

[Planned Parenthood Tips for Parents](#)

Click the arrow to go to the next page

End of Block: Familism Scale English

Start of Block: Anonymized Stipend English

ASTIPEND-ENGLISH Thank you for taking the time to complete this survey!

Would you like to provide an email address in order to receive SONA credit (for UHCL students) or enter a raffle for a chance to win a \$100 gift card?

Your responses will remain anonymous:

- ☐ Yes, I would like to provide an e-mail address (1)
- ☐ No, I would not like to provide an e-mail address (2)

End of Block: Anonymized Stipend English

CONSENT FORMS AND INFORMATION PAGE



University of Houston Clear Lake

Informed Consent to Participate in Research

We appreciate your interest in participating in the research project described below. Your participation in this study is entirely voluntary and you may refuse to participate, or you may decide to stop your participation at any time. Should you refuse to participate in the study or should you withdraw your consent and stop participation in the study, your decision will involve no penalty or loss of benefits to which you may be otherwise entitled. You are being asked to read the information below carefully and ask questions about anything you don't understand before deciding whether or not to participate.

Title of the Research Study: Project MAMAS/ Proyecto MAMAS

Principal Investigator(s): Frida Mora de Luna, BS; Mary Short, Ph.D; Giazu Enciso Dominguez, Ph.D

Student Investigator(s): Frida Mora de Luna, BS

Faculty Sponsors: Mary Short, Ph.D., & Giazu Enciso Dominguez, Ph.D

PURPOSE OF THE STUDY

The purpose of this study is to examine factors that influence effective mother-daughter communication about sexual and reproductive health.

PROCEDURES

In this study, participants fill out a set of questionnaires about statements regarding sexual health topics and mother's confidence in their ability to talk to their children about sex-related topics.

EXPECTED DURATION

The total anticipated time commitment will be approximately 30-35 minutes

RISKS OF PARTICIPATION

There is minimal risk associated with participation in this project; you must be 18-years of age to participate. At the most, a participant could experience mild discomfort when answering questions regarding sexual health. Some parents may feel less comfortable when having these conversations with their teens due to the discussion of an intimate topic. To reduce risk to confidentiality and possible discomfort, question responses are associated with a study ID number and not a participant's name. Thus, responses are deidentified. Research staff will be available to address any questions or concerns during the study or by email or phone after the study session.

BENEFITS TO THE SUBJECT

After completing the study, you will be asked if you would like to provide an email address for a chance to enter a raffle to win a \$100 gift card or receive SONA credit; be sure to follow the instructions at the end of the survey. Additionally, your participation will help the investigators better understand factors that influence the way mothers speak with their

daughters about their sexual and reproductive health. Additionally, this will help understand the tools that parents need in order to become a more active part in an often overlooked aspect of their children's health.

CONFIDENTIALITY OF RECORDS

Every effort will be made to maintain the confidentiality of your study records. Your taking part in this project is anonymous, and information you provide cannot be linked to your identity. The data collected from the study will be used for educational and publication purposes. For federal audit purposes, the participant's documentation for this research project will be maintained and safeguarded by the Principal Investigator, Frida Mora de Luna, BS for a minimum of three years after completion of the study. After that time, the participant's documentation may be destroyed.

FINANCIAL COMPENSATION

All the participants have the opportunity to enter a raffle to win a \$100 gift card upon completing and submitting the survey. The survey must be completed and submitted prior to receiving this compensation. Participants will be asked if they would like to enter the \$100 or receive SONA credit at the end of the study. Participants will have the option to click their choice and leave their personal contact information in a separate survey.

INVESTIGATOR'S RIGHT TO WITHDRAW PARTICIPANT

The investigator has the right to withdraw you from this study at any time.

CONTACT INFORMATION FOR QUESTIONS OR PROBLEMS

The investigator has offered to answer all your questions. If you have additional questions during the course of this study about the research or any related problem, you may contact the research team or Principal Investigators at any time:

Frida Mora de Luna, at 832-899-4111 or by email at Moradelunaf3540@uhcl.edu

Mary Short, Ph.D. at 281-283-3404 or by email at shortmb@uhcl.edu

Giazu Enciso Dominguez, Ph.D at 281-283-3484 or by email at giazuenciso@uhcl.edu

By Clicking the “yes” button, you are acknowledging that you are at least 18-years of age and are agreeing to participate in the current study.



University of Houston Clear Lake

Consentimiento Informado para Participar en una Investigación

Agradecemos su interés en participar en el proyecto de investigación que se describe a continuación. Su participación en este estudio es totalmente voluntaria y puede negarse a participar, o puede decidir no participar en cualquier momento. Si decide no participar en el estudio, o si retira su consentimiento y deja de participar en el estudio; su decisión no implicará ninguna penalización ni pérdida de beneficios a los que pueda tener derecho. Se le pide que lea detenidamente la información a continuación y que haga preguntas sobre cualquier cosa que no esté clara antes de tomar una decisión.

Título del Estudio de Investigación: Project MAMAS/ Proyecto MAMAS

Investigador(es) principal(es): Frida Mora de Luna, BS; Mary Short, Ph.D; Giazu Enciso Dominguez, Ph.D

Estudiante Investigador(es): Frida Mora de Luna, BS

Patrocinadores de la Facultad: Mary Short, Ph.D., & Giazu Enciso Dominguez, Ph.D

OBJETIVO DEL ESTUDIO

El propósito de este estudio es examinar los factores que influyen en la comunicación efectiva entre madre e hija sobre la salud sexual y reproductiva.

PROCEDIMIENTOS

En este estudio, los participantes responden a una serie de preguntas sobre declaraciones relativas a temas de salud sexual y sobre la confianza de las madres y sus habilidades para hablar con sus hijas sobre temas relacionados con el sexo.

DURACIÓN PREVISTA

El tiempo total previsto será de aproximadamente 30-35 minutos

RIESGOS DE LA PARTICIPACIÓN

El riesgo asociado a la participación en este proyecto es mínimo; debe tener 18 años de edad para participar. El mayor riesgo sería que un participante podría experimentar una leve incomodidad al responder a las preguntas relacionadas con la salud sexual. Algunos padres pueden sentirse menos cómodos al tener estas conversaciones con sus hijas adolescentes ya que es un tema muy íntimo. Para reducir el riesgo de confidencialidad y la posible incomodidad, las respuestas a las preguntas están asociadas a un número de identificación del estudio y no al nombre de la persona que participa. Por lo tanto, las respuestas no están identificadas. El personal de la investigación estará disponible para responder a cualquier pregunta o inquietud durante el estudio, por correo electrónico, o teléfono después de completar la encuesta.

BENEFICIOS PARA LAS PERSONAS QUE PARTICIPAN

Después de completar el estudio, se le preguntará si desea proporcionar una dirección de correo electrónico para tener la oportunidad de participar en un sorteo para ganar una tarjeta de regalo de 100 dólares o recibir crédito SONA; asegúrese de seguir las instrucciones al final de la

encuesta. Además, su participación ayudará a los investigadores a comprender mejor los factores que influyen la forma en que las madres hablan con sus hijas sobre su salud sexual y reproductiva. Igualmente, esto ayudará a entender las herramientas que las madres necesitan para ser una parte más activa en un aspecto de la salud de sus hijas que a menudo se pasa por alto.

CONFIDENCIALIDAD DE LOS REGISTROS

Se hará todo lo posible para mantener la confidencialidad de los registros de estudio. Su participación en este proyecto es anónima, y la información que proporcione no puede relacionarse con su identidad. Los datos obtenidos del estudio se utilizarán con fines educativos y de publicación. Por motivos de auditoría federal, la documentación del participante para este proyecto de investigación será mantenida y guardada por la investigadora principal, Frida Mora de Luna, BS, durante un mínimo de tres años después de la finalización del estudio. Después de ese tiempo, la documentación del participante puede ser destruida.

COMPENSACIÓN FINANCIERA

Todas las participantes tienen la oportunidad para entrar en el sorteo de una tarjeta regalo de 100 dólares al completar la encuesta. La encuesta debe ser completada antes de recibir esta compensación. Se le preguntará a las participantes si desean participar en el sorteo de los 100 dólares o recibir el crédito de SONA al final del estudio. Las participantes tendrán la opción de hacer click en su elección y dejar su información de contacto personal en una encuesta separada.

DERECHO DE LA INVESTIGADORA RETIRAR A LA PERSONA PARTICIPANTE

El investigador tiene derecho a retirarle de este estudio en cualquier momento.

INFORMACIÓN DE CONTACTO PARA PREGUNTAS O PROBLEMAS

La investigadora se ha ofrecido a responder a todas sus preguntas. Si tiene preguntas adicionales durante el curso de este estudio sobre la investigación o cualquier problema relacionado, puede ponerse en contacto con el equipo de investigación o con las investigadoras principales en cualquier momento:

Frida Mora de Luna, al 832-899-4111 o por correo electrónico a Moradelunaf3540@uhcl.edu

Mary Short, Ph.D. al 281-283-3404 o por correo electrónico a shortmb@uhcl.edu

Giazu Enciso Dominguez, Ph.D al 281-283-3484 o por correo electrónico a giazuenciso@uhcl.edu

Al hacer click en el botón "sí", reconoce que tiene al menos 18 años de edad y acepta participar en este estudio.



PROJECT MAMAS



What it is and what you need to know



Welcome, thank you for your interest in Project MAMAS

This project is part of a study to learn about Latina/Hispanic moms' experiences in discussing sexual and reproductive health information with their daughter(s). You can ask as many questions as you like before you decide, and you can ask questions at any time during the study.

What if I meet criteria and say yes, what happens next?

You'll need to...



AGREE TO THE CONSENT FORM: Before you can start the survey, you must first agree to the informed consent on the next page. This form is an agreement confirming that you understand the purpose of our study and your rights participant. Your rights explain participation in the study is completely optional; whether or not you participate is totally up to you, you have the option of not taking part, you have the option of agreeing to participate and then changing your mind and your decision will not be used against you in any way.



FILL OUT THE SURVEY: We want to learn more about you! We will be asking some questions about your knowledge of sexual and reproductive health. You'll also be asked about your culture and values such as language spoken at home, religiousness, familism, and parenting. We will not collect important data to be able to recognize you such as your name, surname, address, etc.



PROVIDE AN EMAIL ADDRESS: When you reach the conclusion of the survey, you will be asked if you want to enter a raffle for a chance to win a **\$100 gift card** or if you want to get **SONA credit** (for UHCL students). If you choose "yes," you will be sent to a new poll where you can enter your email address. A member of our staff will email you to confirm the completion of your survey and to inform you of the date and time of the raffle.

What if I live in the United States but I am undocumented, DREAMer or a DACA recipient?

We welcome you regardless of your immigration status. This survey will not ask any immigration status questions. The survey is designed to maintain the confidentiality of your records in the study. You taking part in this project is anonymous, and information you provide cannot be linked to your identity or immigration status. The data collected from the study will be used for educational and publication purposes.



Who can I talk to if I have questions?



If you have questions or concerns before proceeding, you may contact us at 832-899-4111 or projectmamasuhcl@gmail.com



PROYECTO MAMAS



Qué es y qué debe saber

Bienvenida, gracias por su interés en el Proyecto MAMAS

Este proyecto forma parte de un estudio para conocer las experiencias de las madres latinas/hispanas al hablar de información sobre salud sexual y reproductiva con su(s) hija(s). Puede hacer todas las preguntas que desee antes de decidirse, y puede hacer preguntas en cualquier momento durante el estudio.

¿Y si cumpla los criterios y digo que sí, ¿qué pasa después?

Necesitará...

ACEPTAR EL FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO: Antes de comenzar la encuesta, debe aceptar el consentimiento informado en la página siguiente. Este formulario es un acuerdo confirmando que usted entiende el propósito de nuestro estudio y sus derechos como participante. Sus derechos explican que la participación en este estudio es completamente opcional; participar o no depende totalmente de usted, tiene la opción de no participar, y tiene la opción de aceptar participar y luego cambiar de opinión. Su decisión no será utilizada en su contra de ninguna manera.

COMPLETE LA ENCUESTA: Queremos saber más sobre usted. Le haremos algunas preguntas sobre su conocimiento en el tema de la salud sexual y reproductiva. También le preguntaremos sobre su cultura y sus valores, como el idioma que se habla en casa, su religiosidad, su familismo y su forma de criar a sus hijas. No recogeremos datos importantes para poder reconocerla, como su nombre, apellidos, dirección, etc.

PROPORCIONAR UNA DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: Cuando llegue a la conclusión de la encuesta, se le preguntará si desea participar en un sorteo para tener la oportunidad de ganar una tarjeta de **regalo de \$100** o si desea obtener **crédito SONA** (para los estudiantes de la UHCL). Si opta por el "sí", se le enviará a una nueva encuesta en la que podrá introducir su dirección de correo electrónico. Un miembro de nuestro equipo le enviará un correo electrónico para confirmar que ha completado la encuesta y para informarle de la fecha y hora del sorteo.

¿Qué pasa si vivo en Estados Unidos pero soy indocumentada, DREAMer o recipiente de DACA?

Le damos la bienvenida sin importar de su estatus migratorio. En esta encuesta no se hará ninguna pregunta sobre el estado de inmigración. La encuesta está diseñada para mantener la confidencialidad de sus registros en el estudio. Su participación en este proyecto es anónima, y la información que proporcione no puede ser vinculada a su identidad o estatus migratorio. Los datos obtenidos del estudio se utilizarán con fines educativos y de publicación.

¿Con quién puedo hablar si tengo preguntas?

Si tiene preguntas o dudas antes de continuar, puede ponerse en contacto con nosotras al 832-899-4111 o por correo electrónico a projectmamasuhcl@gmail.com

